

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

# Основы российской государственности

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01\_2026\_1046-3Ф.plx  
40.03.01 Юриспруденция  
Общеправовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |      |                                     |
|-------------------------|------|-------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля на курсах:<br>зачет 1 |
| в том числе:            |      |                                     |
| аудиторные занятия      | 10   |                                     |
| самостоятельная работа  | 57,6 |                                     |
| часов на контроль       | 3,85 |                                     |

### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс  | 1     |       | Итого |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
|   | уп    | рп    |       |       |
| Лекции  | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Практические  | 6     | 6     | 6     | 6     |
| Консультации (для студента)                               | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15  | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 10    | 10    | 10    | 10    |
| Контактная работа   | 10,55 | 10,55 | 10,55 | 10,55 |
| Сам. работа   | 57,6  | 57,6  | 57,6  | 57,6  |
| Часы на контроль  | 3,85  | 3,85  | 3,85  | 3,85  |
| Итого   | 72    | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Крашенинина В.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <b>Цели:</b> формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.  |
| 1.2 | <b>Задачи:</b> - представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;<br>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;<br>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;<br>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;<br>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;<br>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |      |
|--------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ООП: |  | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |      |
| 2.1.1              | История России   |      |
| 2.1.2              | Культура речи и деловое общение  |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Философия  |      |
| 2.2.2              | Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений                        |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |   |
|--|---|
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |   |
| <b>Индикатор 15:</b>   | <b>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b> |
| знает этапы исторического развития России, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения<br>умеет определить социокультурные различия социальных групп различных этапов исторического развития России<br>владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп  |   |
| <b>Индикатор 5:</b>  | <b>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</b>   |
| знает основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории, осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор ее развития<br>умеет определять роль России в формировании культурных традиций мира<br>владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп |   |
| <b>Индикатор 15:</b>   | <b>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</b>   |
| знает ценностные ориентиры   |   |

|  |
|--|
| умеет аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.<br>владеет навыками принятия решений по проблемам мировоззренческого, общественного и личного характера   |
| <b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>  |
| Уровень 2. <b>УК-11: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</b> |
| знает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму<br>умеет использовать правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма<br>владеет навыками профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                         | Литература                            | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------|--|
|             | Раздел 1. Что такое Россия  |                |       |                                     |                                       |            |  |
| 1.1         | Структура дисциплины, её цель и задачи /Лек/  | 1              | 0,5   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0          |  |
| 1.2         | Лекция<br>Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои<br>1.Дискурс достижений, открытий и свершений, сделанных российским народом и его выдающимися представителями<br>2.Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативнополитическом измерении<br>3.Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>4. Современное положение российских регионов.<br>5. Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории<br>/Лек/ | 1              | 0,25  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0          |  |
| 1.3         | Семинар I<br>Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, презентации учащихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы учащихся, свободные дискуссии /Ср/   | 1              | 0,25  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0          | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |

|     |  |   |      |                                     |                                       |   |  |
|-----|--|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 1.4 | Семинар 2 - Неформальные символы России<br>Интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов страны, тесты и дискуссии о таких символах, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.<br>/Ср/   | 1 | 4    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 1.5 | Семинар 3 – Факторы исторического развития<br>Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызовов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.<br>/Ср/ | 1 | 0,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 1.6 | Семинар 4 - Современное российское общество<br>Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.<br>/Ср/  | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>  |   |      |                                     |                                       |   |  |
| 2.1 | Тема<br>Цивилизационный подход в Российской истории<br>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.<br>Концептуализация понятия «цивилизация» /Лек/  | 1 | 0,5  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 2.2 | Тема Российская цивилизация<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.<br>/Лек/   | 1 | 0,5  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |

|     |   |   |   |                                     |                                       |   |  |
|-----|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 2.3 | Семинар 1 - Применимость и альтернативы цивилизационного подхода<br>Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).<br>/Ср/ | 1 | 2 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 2.4 | Семинар 2 - Классические и современные версии цивилизационного подхода<br>Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода - от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин).<br>Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом ("цивилизация", "культура" и проч.)<br>/Ср/   | 1 | 4 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 2.5 | Семинар 3 - Российская цивилизация в истории отечественной мысли<br>Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.<br>/Ср/             | 1 | 2 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |

|     |   |   |     |                                     |                                       |   |  |
|-----|---|---|-----|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 2.6 | Семинар 4 - Российская цивилизационная идентичность на современном этапе<br>Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.<br>/Ср/   | 1 | 6   | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>   |   |     |                                     |                                       |   |  |
| 3.1 | Тема Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства<br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области российской цивилизации. мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение /Лек/ | 1 | 0,5 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.2 | Тема Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации<br>Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). /Лек/  | 1 | 0,5 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |

|     |  |   |      |                                     |                                       |   |  |
|-----|--|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 3.3 | Семинар 1 - Концепт мировоззрения в социальных науках<br>Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.<br>/Пр/ | 1 | 1    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 3.4 | Семинар 2 - Выдающиеся персоналии (герои) российской истории<br>Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).<br>/Ср/  | 1 | 9,5  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.5 | Семинар 3 - Ценности как фактор общественного развития<br>Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов<br>/Ср/   | 1 | 0,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 3.6 | Семинар 4 - Системная модель гражданского мировоззрения<br>Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение односторонников/однокурсников).<br>/Ср/  | 1 | 4    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|     | Раздел 4. Политическое устройство России   |   |      |                                     |                                       |   |  |

|     |  |   |      |                                     |                                       |   |  |
|-----|--|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 4.1 | Тема<br>Конституционные принципы и<br>разделение властей<br>Основы конституционного строя<br>России. Принцип разделения властей и<br>демократия. Особенности<br>современного российского<br>политического класса. Генеалогия<br>ведущих политических институтов, их<br>история причины и следствия их<br>трансформации.<br>/Лек/   | 1 | 0,5  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.2 | Тема<br>Стратегическое планирование:<br>национальные проекты и<br>государственные программы<br>Уровни организации власти в РФ.<br>Государственные проекты и их<br>значение (ключевые отрасли, кадры,<br>социальная сфера) /Лек/  | 1 | 0,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 4.3 | Семинар 1 - Основы конституционного<br>строя<br>Прикладные мастерские (воркшопы) с<br>привлечением специалистов-практиков<br>для совершенствования содержания<br>ключевых понятий, связанных с<br>обсуждением политического<br>устройства (к примеру, «государства»,<br>«власти» и «легитимности»), а также<br>основных конституционных<br>принципов российского государства<br>("демократическое государство",<br>"социальное государство", "светское<br>государство", отсутствие обязательной<br>государственной идеологии и пр.).<br>Дискуссии и дебаты, представляющие<br>различные подходы к этим понятиям.<br>/Ср/ | 1 | 4    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к<br>семинарам,<br>доклады и<br>сообщения,<br>тесты,<br>вопросы к<br>зачету. |
| 4.4 | Семинар 2 - Ветви и уровни власти<br>Деловые игры и проектная<br>деятельность по обсуждению<br>различных вариантов конфигурации<br>уровней и ветвей власти. Дебаты о<br>политическом устройстве Российской<br>Федерации (о прошлых решениях,<br>современных инициативах и<br>потенциально возможных изменениях),<br>деловые игры.<br>/Ср/  | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к<br>семинарам,<br>доклады и<br>сообщения,<br>тесты,<br>вопросы к<br>зачету. |

|     |  |   |      |                                     |                                       |   |  |
|-----|--|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 4.5 | Семинар 3 - Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.<br>/Ср/ | 1 | 9,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 4.6 | Семинар 4 - Гражданское участие в развитии страны<br>Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления. Разбор кейсов (кейс-стади) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.<br>/Ср/   | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|     | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны  |   |      |                                     |                                       |   |  |

|     |   |   |      |                                     |                                       |   |  |
|-----|---|---|------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 5.1 | Тема<br>Актуальные вызовы и проблемы развития России<br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.<br>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России /Лек/   | 1 | 0,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.2 | Тема<br>Сценарии развития Российской цивилизации<br><br>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.<br>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.<br>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.<br>Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины /Лек/ | 1 | 0,25 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.3 | Тема<br>Россия и глобальные вызовы /Ср/   | 1 | 6,1  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
| 5.4 | Семинар 1 - Россия в системе мировой политики и международных отношений<br>Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны.<br>/Пр/   | 1 | 1    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 5.5 | Семинар 2 - Россия и глобальные вызовы<br>Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.<br>/Пр/   | 1 | 1    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |

|     |   |   |      |   |                                       |   |  |
|-----|---|---|------|---|---------------------------------------|---|--|
| 5.6 | Семинар 3 - Внутренние вызовы общественному развитию Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрисоссийским проблемам и вызовам. Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников.<br>/Пр/   | 1 | 1    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 | вопросы к семинарам, доклады и сообщения, тесты, вопросы к зачету. |
| 5.7 | Семинар 4 - Образы будущего России Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты<br>/Пр/ | 1 | 2    | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5               | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Консультации</b>   |   |      |   |                                       |   |  |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/   | 1 | 0,4  | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                       | 0 |  |
|     | <b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>   |   |      |   |                                       |   |  |
| 7.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/   | 1 | 3,85 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                       | 0 |  |
| 7.2 | Контактная работа /КСРАт/   | 1 | 0,15 | ИД-1.УК-5<br>ИД-2.УК-5<br>ИД-4.УК-5<br>ИД-2.УК-11 |                                       | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы российской государственности».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарам, докладов и сообщений, тестов, промежуточной аттестации в виде вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для текущего контроля

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
А) ... в 2020 году В) ... в 1993 году  
Б) ... в 2000 году Г) ... в 1995 году
2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...  
А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил  
Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский
3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?  
А) Счетная Палата В) Совет Федерации  
Б) Федеральное агентство по делам молодежи

## Г) Президент

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон В) ...государственная программа  
Б) ... государственный бюджет Г) ...местное самоуправление

5. Источником власти в РФ является:

- а) парламент;  
б) референдум;  
в) избиратели;  
г) многонациональный народ.

6. Гражданство Российской Федерации - это:

- а) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;  
б) устойчивая связь гражданина с государством;  
в) его должны приобрести все лица, желающие жить и работать в России;  
г) его должны иметь все лица, находящиеся на государственной службе;  
д) правовая связь человека с государством, основанная на взаимных правах, обязанности и ответственности.

7. В России применяется:

- а) принцип единства государственной власти;  
б) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на три ветви;  
в) принцип единства государственной власти с одновременным разделением ее на четыре ветви (парламент, Президент, Правительство, суды).

8. Законодательную власть в РФ осуществляют:

- а) Федеральное Собрание;  
б) Президент РФ;  
в) Правительства РФ;  
г) законодательные органы субъектов РФ;  
д) представительные органы местного самоуправления.

9. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:

- а) Правительство РФ;  
б) Президент РФ;  
в) главы администрации субъектов РФ;  
г) президенты республик в составе РФ;  
д) главы муниципальных образований;  
е) прокуратуры.

10. Судебную власть в РФ осуществляют:

- а) федеральные суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ);  
б) суды субъектов РФ;  
в) мировые судьи;  
г) военные суды;  
д) прокуратуры;  
ж) адвокаты, участвующие в судебных процессах.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Система взглядов, оценок, представлений о мире, которая формируется на основе знаний и жизненного опыта, религиозных, философских и прочих оценочных суждений – это:

Варианты ответов:

1. религиозность
2. менталитет
3. мировоззрение
4. идентичность

Ключ: 3 мировоззрение

Название вопроса: 2.(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между фактором исторического развития российской цивилизации его описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца.

Варианты ответов: Название

фактора исторического развития

Описание

А Географический 1 Разнообразные и огромные ландшафты, различный климат, которые оказывают непосредственное влияние на формирование принципов организации жизни и методов хозяйствования

Б Природно-климатический 2

Нахождение России на границах двух цивилизаций ( Восток и Запад) оказывало влияние в области культуры и быта, в организации армии и принципов государственного управления, в экономической жизни.

В Геополитический 3 Самая большая территория в Европе, огромные земельные ресурсы, низкая плотность населения, природные ископаемые, удаленность от мировых торговых путей

Ключ: А3 Б1 В2

Название вопроса: 3.(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность событий, повлиявших на происхождение названия нашего государства — Россия.

Варианты ответов: 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.

2. Принятие Конституции 1918 г.

3. Распад СССР.

4. Принятие Петром I Алексеевичем титула императора Российского государства.

5. Принятие Конституции России.

6. Принятие Конституции СССР.

7. Принятие Иваном III Васильевичем высокого титула « Государь всея Руси»

Ключ: 7 4 1 2 6 3 5

Название вопроса: 4(УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

:Определенная стадия культурного развития человечества, наступающую после периода так называемых дикости и варварства.

Напишите название этой стадии.

Ключ: Цивилизация — уровень развития общества на определённом историческом этапе, уровень материальной и духовной культуры, все что создало человечество и значимо для него и следующий за варварством и дикостью.

Название вопроса: 5(УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Осознание человеком своей принадлежности к конкретным социальным группам вместе с эмоциональной и ценностной значимостью этого членства для самой личности называется:

1. групповым этноцентризмом.

2. социальной идентичностью

3. групповым давлением.

4. межгрупповой враждебностью

Ключ: 2

Название вопроса: 6 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между названием функции государства и содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Название функции

Название права собственности

А Семья устойчивая совокупность людей, которые имеют отличные от других и только им присущие признаки: социальное положение, интересы, ценностные ориентации.

Б Социальная группа

2 общественное объединение, созданное в целях участия граждан в политической жизни

В

Политическая партия 3 социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, характеризующаяся общностью быта, взаимопомощью, моральной и правовой ответственностью.

Ключ: А3 Б1 В2

Название вопроса: 7 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность становления местного самоуправления в России.

Варианты ответов:

1. Организация системы органов местного самоуправления ( представительные и исполнительные органы, территориальные органы самоуправления и др. ).
2. Создание системы земского самоуправления в Московском и Российском государствах.
3. Формирование вечевое устройство Руси.
4. Формирование органов местного управления в Российской империи ( создание Общей Думы, дворянского самоуправления, всесословных земств и др.)

Ключ: АЗ В1 В2 3 2 4 1

Название вопроса: 8 (УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Это своеобразное историко-политическое и духовно-нравственное явление, обладающее, при всей противоречивости, несомненным единством, богатым содержанием, динамикой и вполне познаваемой направленностью развития.

Назовите это явление.

Ключ: Мировоззрение-система принципов, взглядов, ценностей, идеалов, убеждений, определяющих как отношение к действительности, общее понимание мира, так и жизненные позиции, программы деятельности людей.

Название вопроса: 9 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей не относится:

Варианты ответов:

1. права и свободы человека .
2. предприимчивость.
3. гражданственность.
4. преемственность поколений .
5. служение Отечеству

Ключ 2 предприимчивость.

Название вопроса: 10 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями образа будущего России и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | Описание принципа  | Название принципа   |
|---|--|---|
| А | Обеспечение суверенитета России  | 1 создание условий для устойчивого экономического роста страны, форм и методов поддержки граждан, повышения благосостояния населения страны.              |
| Б | Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны. | 2 развитие  |
| В | Развитие социального государства   | 3 условие национальной безопасности, образ Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей |

Ключ: В1 А2 В3

Название вопроса: 11 (УК-5)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность

Образования национально-культурной автономии

1. утверждение учредителями национально-культурной автономии Устава национально-культурной автономии.
2. регистрация национально-культурной автономии в органах Министерства юстиции РФ.
3. внесение сведений о регистрации национально-культурной автономии в ЕГРЮЛ.
4. сообщение об учреждении национально-культурной автономии в средствах массовой информации

Ключ: 4 1 2 3

Название вопроса: 12 (УК-5)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Ценности, выработанные в результате многовекового исторического и духовно-политического развития народов России в сложившихся природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условиях и являющиеся непреходящим фактором формирования общенациональной и политической идентичности народа.

Дайте определение этим ценностям.

Ключ: Базисные российские традиционные ценности— это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Название вопроса: 13 (УК-10)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов.

Что такое экстремизм.

Варианты ответов:

1. Это идеология, политическое движение и форма правления, которые объединяют элементы национализма и социализма.
2. Это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Он выражается в различных

формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки и, заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков.

3. Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Ключ: 3 Это насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.

Название вопроса: 14(УК-10)

Формулировка вопроса: Прочитайте текст и установите соответствие между причинами возникновения терроризма и их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

|   | Название причины        |   | Описание  |
|---|-------------------------|---|---|
| А | Политические            | 1 | снижение экономического благополучия населения страны, что ведет к снижению социального жизненного уровня общества;<br>кризис в экономике (инфляция, повышение цен и т.д.); затруднительное положение населения страны;<br>постоянно увеличивающийся уровень безработицы; |
| Б | Идеологические          | 2 | столкновение политических интересов;<br>целенаправленные действия по разжиганию национальной розни отдельными людьми или организованной группой лиц, партиями, общественными объединениями и движениями как внутри страны, так и за ее пределами.                         |
| В | Социально-экономические | 3 | незаконное появление и деятельность течений, пропагандирующих насильственные действия;<br>изменение и искажение нравственных ценностей; религиозная интолерантность.  |

Ключ: В1 А2 Б3

Название вопроса: 15 (УК-10)

Формулировка вопроса: Прочитайте задание и установите последовательность ликвидации экстремистской организации.

1. Включение экстремистской организации в Перечень общественных организаций, в отношении которых принято решение о ликвидации.
2. Опубликование Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в «Российской газете».
3. Принятие судом решения о ликвидации экстремистской организации.
4. Размещение Перечня ликвидируемых экстремистских организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте Министерства юстиции РФ.
5. Обращение Министерства юстиции, его территориального органа в суд общей юрисдикции с административным иском о ликвидации экстремистской организации.
6. Обращение имущества ликвидируемой организации в собственность РФ после удовлетворения требований кредиторов.

Ключ: 5 3 6 1 4 2

Название вопроса: 16 (УК-10)

Формулировка вопроса: Внимательно прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Устрашение противника путем физического насилия, вплоть до уничтожения .....это .

Дайте определение этому явлению.

Ключ: Терроризм – это насилие или угрозу его применения в отношении физических лиц или организаций, а также угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов или уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения), представляющие опасность гибели большого количества людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Название вопроса: 17.(УК-10)

Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает:

1. сепаратизм
2. сближение народов
3. национальная изоляция
4. национальная дифференциация

Ключ: 2

Название вопроса: 18.(УК-10)

Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется:

1. ксенофобией

2. толерантностью
3. ассимиляцией
4. этногенезом

Ключ: 2

### **5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерные темы письменных работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государствоцивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территориально-географические особенности России
3. Этно-национальное разнообразие РФ
4. Основные религии народов, проживающих на территории Российской Федерации

5. Культура народов России (языки, религии, традиции )
6. Культура народов Республики Алтай (языки, религии, традиции )
7. Государственные символы России
8. Государственные праздники России
9. Хозяйственная специализация российских регионов
10. Выдающиеся сооружения инфраструктуры современной России
11. Конституционные основы российского федерализма.
12. Ключевые испытания, пережитые Россией в 10-16 вв. и одержанные победы.
13. Ключевые испытания, пережитые Россией в 17-18 вв. и одержанные победы.
14. Ключевые испытания, пережитые Россией в 19 вв. и одержанные победы.
15. Ключевые испытания, пережитые Россией в первой половине XX в. и одержанные победы.
16. Ключевые испытания, пережитые Россией во второй половине XX в. и одержанные победы.
17. Цивилизационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
18. Формационный подход: понятие, базовые категории, теоретики подхода.
19. Национальное государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
20. Историко-политические основания и особенности российской цивилизации
21. Понятие общественного прогресса и его виды
22. Государство: понятие и функции в современном мире
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
25. Понятие менталитета. Основные черты российского менталитета
26. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
27. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы.
28. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных мыслителей
29. Основные направления государственной политики в области мировоззрения
30. Социокультурная идентичность: понятие, сущность теории идентичности.
31. Концепция "пентабазиса" как системной модели мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
32. Концепция "Русский мир" в осознании России как государства - цивилизации.
33. Форма государства (форма правления, форма государственного устройства, политический режим)
34. Основы конституционного строя России: принципы, нормы, институты, субъекты.
35. Система органов государственной власти субъектов РФ (на примере Республики Алтай)
36. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
37. Традиционные духовно-нравственные ценности.
38. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
39. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы России
40. Принципы и основные направления национальной политики РФ
41. Легитимность и легальность публичной власти: содержание соотношения понятий
42. Формы политического участия граждан в управлении государством
43. Гражданское общество: понятие, структура и роль в принятии государственных решений
44. Внешние и внутренние вызовы и проблемы России
45. Сценарии будущего России
46. Ориентиры личностного и общественного развития в современной России.

#### Критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении

и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |   |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |   |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Усков И. Ю.   | История российской государственности: учебное пособие                       | Кемерово: КемГУ, 2012   | <a href="https://e.lanbook.com/book/44400">https://e.lanbook.com/book/44400</a>             |
| Л1.2   | Ермоленко Г. А.,<br>Кожевников С. Б.  | Основы российской государственности: практикум                              | Москва:<br>Московский педагогический государственный университет, 2023          | <a href="https://www.iprbookshop.ru/139180.html">https://www.iprbookshop.ru/139180.html</a> |
| Л1.3   | Быковская Г. А.,<br>Савенков Р. В.,<br>Баранов [и др.] Д. А.                        | Основы российской государственности: учебное пособие                        | Воронеж:<br>Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2024 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/147476.html">https://www.iprbookshop.ru/147476.html</a> |
| Л1.4   | Фортунатов В. В.,<br>Фирсов А. Г., Билан [и др.] О. А.                              | Основы российской государственности: учебное пособие                        | Санкт-Петербург: ПГУПС, 2025  | <a href="https://e.lanbook.com/book/505264">https://e.lanbook.com/book/505264</a>           |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |   |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Иванов В. А.,<br>Кортунов А. И.,<br>Полтанов В. А.                                  | Государственная символика Российской Федерации: учебно-методическое пособие | Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017  | <a href="https://e.lanbook.com/book/99938">https://e.lanbook.com/book/99938</a>             |
| Л2.2   | Истомина О. Б.  | Основы российской государственности: учебно-методическое пособие            | Иркутск: ИГУ, 2023  | <a href="https://e.lanbook.com/book/343148">https://e.lanbook.com/book/343148</a>           |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                 |   |   |   |   |
| 6.3.1.1  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |   |   |   |
| 6.3.1.2  | MS Office   |   |   |   |
| 6.3.1.3  | Яндекс.Браузер  |   |   |   |
| 6.3.1.4  | LibreOffice   |   |   |   |
| 6.3.1.5  | NVDA  |   |   |   |
| 6.3.1.6  | MS WINDOWS  |   |   |   |
| 6.3.1.7  | РЕД ОС  |   |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>                         |   |   |   |   |
| 6.3.2.1  | Межвузовская электронная библиотека   |   |   |   |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |   |   |   |
| 6.3.2.3  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |   |   |   |
| 6.3.2.4  | Гарант  |   |   |   |
| 6.3.2.5  | КонсультантПлюс   |   |   |   |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
|                                      | деловая игра      |
|                                      | проблемная лекция |
|                                      | дискуссия         |
|                                      | кейс-метод        |
|                                      | круглый стол      |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |
|---|---|---|
| Номер аудитории   | Назначение  | Основное оснащение  |
| 301 А1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 323 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор                       |
| 410 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук        |
| 413 A2 | Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран |
| 202 A4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                                  |
| 202 A4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                                  |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Подготовка докладов и сообщений по отдельным темам программы.
3. Подготовка к семинарским занятиям

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Студенты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Студент составляет свой план-график подготовки к семинару по соответствующей теме. Для приобретения широкого видения проблемы студент старается:

- осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
- подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
- относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе

сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Современная практика предлагает широкий круг типов семинарских занятий. Среди них особое место занимает семинар-дискуссия, где в диалоге хорошо усваивается новая информация, видны убеждения студента, обсуждаются противоречия (явные и скрытые) и недостатки. Для обсуждения берутся конкретные актуальные вопросы, с которыми студенты предварительно ознакомлены. Также в семинар включаются вопросы для интеллектуальной разминки (иногда это дискуссионная статья, по которой ставятся проблемные вопросы). Дискуссия может развертываться заочно как круговой семинар. Далее подводятся итоги дискуссии, заслушиваются и защищаются проектные задания. После этого проводится «мозговой штурм» по нерешенным проблемам дискуссии. На сессии преподаватель обобщает результаты проделанной студентом работы.

Семинары-дискуссии проводятся с целью выявления мнения студентов по актуальным вопросам дисциплины.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ

Зачет является формой промежуточного контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на предложенные вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 30 минут с момента его получения.